

أ.د هيفاء عبدالله النفيعي

أستاذ اللغويات التطبيقية

قسم اللغات الأجنبية- كلية الآداب- جامعة الطائف

### المؤهلات العلمية

- 2013 دكتوراه في اللغويات التطبيقية- جامعة نيوكاسل – بريطانيا
- 2008 ماجستير في اللغويات التطبيقية وتعليم اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها (تقدير امتياز) –  
جامعة نيوكاسل – بريطانيا
- 2003 بكالوريوس لغة انجليزية – جامعة أم القرى- امتياز مع مرتبة الشرف الأولى

### التدرج الوظيفي

- 2023 أستاذ دكتور -قسم اللغات الأجنبية- جامعة الطائف
- 2023- 2018 أستاذ مشارك -قسم اللغات الأجنبية -جامعة الطائف
- 2018-2014 أستاذ مساعد -قسم اللغات الأجنبية -جامعة الطائف
- 2014-2006 معيدة -قسم اللغات الأجنبية -جامعة الطائف
- 2006-2005 معيدة -قسم اللغات الأجنبية والترجمة -جامعة الامام محمد بن سعود
- 2004 مدرس لغة -كلية اللغات والترجمة- جامعة الملك سعود -الرياض

## الخبرات الإدارية

- وكيلة جامعة الطائف لشؤون الطالبات حتى 2023/10/1 2020/11/23
- عميدة الدراسات الجامعية إضافة للقيام بشؤون التعاون الدولي -جامعة الطائف 2020/11- 2018/03
- وكيلة عمادة التطوير الأكاديمي المكلفة -جامعة الطائف 2017/11-2017/09
- وكيلة كلية خدمة المجتمع والتعليم المستمر -جامعة الطائف 2017/03-201/08

## المشاركة في المجالس واللجان الاستشارية في جامعة الطائف والجامعات السعودية

- عضو مجلس أمناء جامعة الأمير فهد بن سلطان الأهلية بقرار معالي وزير التعليم- سلمه الله- منذ 1445-3-24
- عضو مجلس أمناء جامعة دار الحكمة منذ 1444-8-15
- عضو مجلس أمناء جامعة عفت منذ 1444-2-10
- عضو اللجنة الاستشارية لكلية اللغات والترجمة بجامعة جده للعام 1443-1442
- رئيسة لجنة المبادرات والأعمال التطوعية لترقيات الكادر الإداري بجامعة الطائف 1442- 1445
- عضو في لجنة الاعتماد المؤسسي في جامعة الطائف منذ 1439-10-10 وحتى حصول الجامعة على الاعتماد في عام 1440 من NCAAA
- عضو في لجنة الاعتماد البرامجي الدولي (CEO) لبرامج كلية خدمة المجتمع والتعليم المستمر
- عضو في مجلس جامعة الطائف منذ 1439-6-23 وحتى 1445
- المشاركة في عدد من اللجان التطويرية بجامعة الطائف
- عضو مشارك في إعداد مقترح إنشاء الجمعية السعودية للتدريس الجامعي بجامعة الطائف

## الزمالات

- Advance Higher Education - 2018 الزمالة البريطانية في التدريس الجامعي من الأكاديمية البريطانية للتعليم العالي

## العضويات

- 2013 - حتى الان عضو في جمعية اللغويين البريطانية BAAL

## استشارات دولية بحثية وعلمية

- 2017/6/1 حتى 2017/12/29

باحث متطوع في منظمة اليونسكو (باريس) في مجال التعليم (المشاركة في اعداد كتيب للمعلمين في مجال المواطنة العالمية)

- 2015-2014

مراجعة سلسلة كتب Q Skills For Success لتعلم اللغة الإنجليزية (6 أجزاء- نسخة خاصة بالمملكة العربية السعودية) - جهة الإصدار: مطبعة جامعة أكسفورد- بريطانيا

## اسهامات في مجال الشراكات الدولية بجامعة الطائف

- الإشراف على تنظيم لقاءات مع جهات دولية والرفع بمقترحات شراكات دولية في عدة مجالات أكاديمية وبحثية

- تنظيم زيارة سعادة رئيس جامعة الطائف- سلمه الله- والوفد المرافق لعدد من الجامعات الأمريكية في عدة ولايات عام 2018

## تحكيم أبحاث علمية

- 2022 تحكيم أبحاث مجلة SSCI والمصنفة في Frontiers in Psychology-Education Section
- 2015 تحكيم أبحاث أكاديمية مجلة Thinking Skills and Creativity Journal- Elsevier
- 2017 -2014 تحكيم أبحاث أكاديمية مجلة ENGLISH LANGUAGE TAACHING
- الناشر: The Canadian Centre for Science and Education
- مناقشة عدد من رسائل الماجستير بجامعة الطائف وجامعة الملك عبدالعزيز

## اسهامات مجتمعية

- الإشراف على عدة حملات تطوعية نظمتها كلية خدمة المجتمع والتعليم المستمر بين الأعوام 2014-2017
- المساهمة في الشراكات المحلية والتي تهدف لتهيئة الفرق التطوعية وتفعيل برامج مجتمعية لخدمة كافة أفراد المجتمع
- المشاركة في تنظيم حملة جامعة الطائف لمحاربة السرطان والتي أقيمت على مستوى الخليج العربي للعام 1437-1438

➤ **Under Review**

- Mahdi, H. S., Curle, S. & Al-Nofaie, H. (under review). English Medium Instruction: Meta-analysis
- Accepted for publication

- Al-Nofaie, H. (accepted for publication). Translanguaging in a beauty salon: the functions of pidgin Arabic in ELF conversations. *Journal of Translation and Translanguaging in Multilingual Contexts*. Publisher: John Benjamins. SCOPUS

➤ **Published**

- Almusharraf, A., Aljasser, A., Mahdi, H.S. et al. Exploring the effects of modality and variability on EFL learners' pronunciation of English diphthongs: a student perspective on HVPT implementation. *Humanities & Social Sciences Communication*, 11, 141 (2024). <https://doi.org/10.1057/s41599-024-02632-2>
- Almusharraf, Asma, Aljasser, Amal, Mahdi, H. S., Al-Nofaie, H. & Ghobain, E. (2024). Using Video Captioning and subtitles of Fast versus Slow Speakers to Aid L2 Listening Comprehension. *Psycholinguistic Research*, 53(29). <https://doi.org/10.1007/s10936-024-10070-z>
- Almusharraf, Asma, Mahdi, H. S., Al-Nofaie, H. & Ajasser, Amal (2024). The impact of instruction settings and level of education on using computer-assisted pronunciation training for mastering L2 pronunciation: A metaanalysis . *JCAL*. <https://doi.org/10.1111/jcal.12974>

- Ghobain, E., Al-Nofaie, H. and Saad, A. The Press Portrayals of Saudi Women's Empowerment in the Context of Military Enlistment, *Humanities and Social Sciences Communications*, 1, 218 (2024). <https://doi.org/10.1057/s41599-024-02694-2>
- Al-Inbari, F. A. Y., Al-Wasy, B. Q., Mahdi, H. S., & Al-Nofaie, H. (2023). Electronic and manual mind mapping as mediating tools in the EFL writing process. *Journal of Pedagogical Research*, 7(5), 208-222. <https://doi.org/10.33902/JPR.202323690>
- Al-Nofaie, H. (2023). Practicing English lingua franca skills: A Glimpse of a Saudi Arabian classroom. *Journal of Research in Language & Translation*, 1(3): 1-18. **JRLT Issues | JOURNAL OF RESEARCH IN LANGUAGE & TRANSLATION** (ksu.edu.sa)
- Al-Nofaie, H. (2023). Mapping conversation analysis studies in the Arab world: Applications and implications. *Professional Discourse and Communication*, 5(1): 11-22. DOI: 10.24833/2687-0126-2023-5-1-11-22
- Al-Nofaie, H. (2023). A road map to English language teaching in the post-pandemic era: An adaptation of pedagogical authority approach. *Creative Education*, 14(2): 213-231. doi: 10.4236/ce.2023.142015.
- Al-Nofaie, H. (2021). Perceptions of ESP instructors regarding implementation of English as a lingua franca in the classrooms of Saudi universities. *Al-Balqa Journal for Research & Studies*, 24(2), 112-125. 10.35875/1105-024-002-008 (ARCIF)

- Alkhmmash, R. and Al-Nofaie, H. (2020). Do Saudi academic women use more feminised speech to describe their professional titles? An evidence from corpus. *Training, Language and Culture*, 4(3), 9-20. doi: 10.22363/2521-442X-2020-4-3-9-20 (Scopus)
- Al-Nofaie, H. (2020). Saudi University students' perceptions towards virtual education in a time of unease: A case study of language learning via Blackboard. *Arab World English Journal*. (Indexing: Emerging Source Citation Index, Clarivate Analytics)
- Al-Nofaie, H. (2020). Teaching theoretical linguistics via thinking skills pedagogies. A chapter in *Li Li Thinking Skills and Creativity in Second Language Education*. London: Routledge.
- Waer, H. and Al-Nofaie, H. (2019). "We have million" Thinking outside of the box in TBLT classroom. *International Journal of English Language and Linguistics Research*, 7 (6), 27-74. (DOAJ-ProQuest)
- <https://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-english-language-and-linguistics-research-ijellr/vol-7-issue-6-december-2019/>
- Al-Nofaie, H. (2018). Imagined selves and L2 motivation among middle-aged women: The experiences of Middle Eastern women, *Sociolinguistic Studies by Equinox*. (Scopus)
- Al-Nofaie, H. (2018). The attitudes and motivation of children towards learning rarely spoken foreign languages: A case study from Saudi Arabia, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 21 (4). (Web of Science)

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13670050.2016.1184612>

- Al-Nofaie, H. (2017). Rapport-building strategies: snapshots from Saudi EFL classrooms. *International Journal of Language Academy*, 5 (8), 304-315 (The National Library of Finland) Doi:<http://dx.doi.org/10.18033/ijla.3826>
- Alnofaie, H. (2017). Towards plurilingualism: the future of foreign languages in Saudi Arabia. *Open Journal of Modern Linguistics OJML*, 7 (5). (Worldcat- Harvard Library e-journal) Doi: 10.4236/ojml.2017.75018
- Jawhar, S. and Alnofaie, H. (2016). Mapping interactional organisation in CLIL classrooms: Saudi tertiary level. *Advances in Social Sciences Research Journal ASSRJ*, 3 (13). (The Services for Science and Education Ltd, UK) <http://dx.doi.org/10.14738/assrj.313.2540>
- Alnofaie, H. (2013). A framework for implementing critical thinking as language pedagogy in EFL preparatory programmes, *Thinking Skills and Creativity Journal*, 10, PP.154-158. (Web of Science) <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187113000588>
- Alnofaie, H. (2012). "An investigation of the effects of critical thinking on the quality of classroom discussions: a case study". In Akbarov, A. *Approaches and methods in second and foreign language teaching*, IBU: Sarajevo.
- Al-Nofaie, H. A. (2010). The attitudes of teachers and students towards using Arabic in EFL classrooms in Saudi public schools: A case study. *Novitas Royal*, 4,1,64-95. (ERIC, era, Ebsco, DOAJ)





Google citation records:

<https://scholar.google.co.uk/citations?user=2RDfjzQAAAAJ&hl=en>